

※研習類別：■有效教學 ☐差異化教學 ☐協同教學 ■創新教學 ☐補救教學☐多元評量 ☐試題分析與應用 ☐\_\_\_\_\_ (內容須與課程或教學相關)

壹、時間：113 年 6 月 3 日 (星期一) 15:00 ~ 15:45

貳、地點：理化實驗室

參、主席：莊沛巧 記錄：莊沛巧

肆、出席：

簽到表

簽名處	簽名處
林合順	王峰豪
莊沛巧	

教學組長：

教師兼金宜雯  
設備組長

教務主任：

教務處教師詹琦斌  
兼教務主任

校長：

臺北市民族實驗國民中學  
洪錫璿

0628/102

伍、工作坊紀錄：

一、主席致詞：

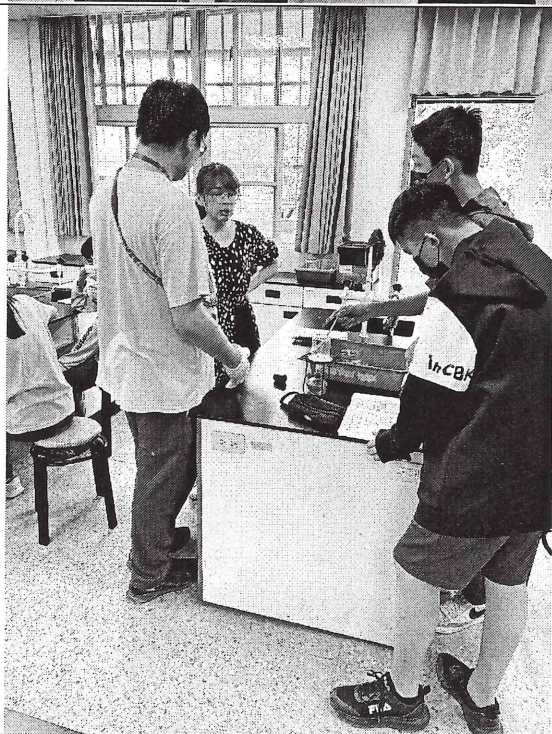
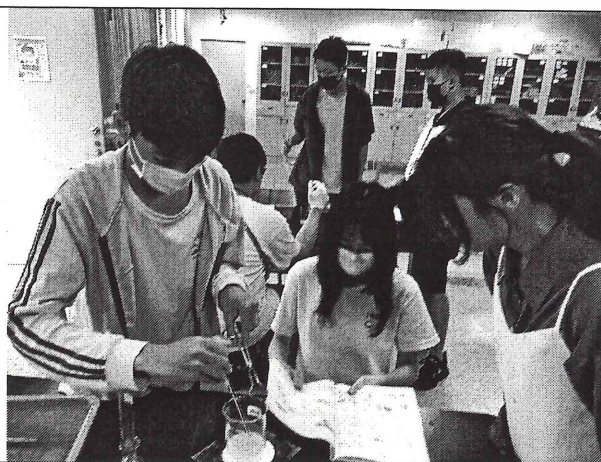
二、報告事項：

三、討論事項：

記錄如附件觀課紀錄。

四、散會

陸、工作坊照片



# 臺北市民族實驗國中 自然 領域觀課紀錄表

113 年 6 月 3 日

## 一、基本資料

授課教師	莊沛婷	班級	801
授課單元	有機化合物-皂化反應	觀課者	王峰彰

## 二、教學過程

觀課參考項目	紀錄內容（請以文字簡要描述）
學生學習(提問/專注/發言/反應)	學生能夠在遇到問題時，適時發問。
教材內容(引發學習動機/釐清主要概念/提供練習機會/歸納重點)	部分學生對於實驗流程並不是很熟悉，因此有做錯或者是失敗的情形，教師也能適時給予協助。
教學法與教學流程(引導思考討論/融入學習策略/運用溝通技巧)	整體實驗流程順暢。並能差異化給予適時指導。
評量(運用多元評量/提供回饋/調整教學)	最後給予實驗統整以及相關問題的討論，讓學生能夠做一個總結。
其他(建立規範/營造環境/回應學生表現)	學生有問題，老師都能及時回應並給予適當協助。

背面還有題目



### 三、回饋

總體觀課過後收穫良多，實驗操作上能夠給予協助，學生的操作也流暢，惟有些同學對於實驗室安全還需多加注意精進，以免發生危險。

# 臺北市立民族實驗國中觀課紀錄表

113 年 03 月 19 日

## 一、基本資料

觀課學校	民族實驗國中	授課教師	莊沛亭	年級	8
授課單元	理化反應			觀課者	柯怡暄

## 二、教學過程

觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		1. 學生專心投入於分組實驗 實驗
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		
	3. 學生是否專注於學習的內容?		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	1. 老師能適時鼓勵指導同學
		2. 老師是否有回應學生的反應?	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生之間互相合作、完成任務
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	
		3. 學生主動是否主動提問?	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	
2. 學生是否有學習困難?			
3. 學生的思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			

### 三、評論

#### 優點

1. 學生能利用團隊合作、  
探索實驗、並集思廣益  
解決問題。

#### 建議

1. 強調用火安全 and  
化學藥品的正確取  
用法。

### 四、心得與反思

事前寫預報、事後寫結報、才能助於  
學生分組操作實驗